

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 27.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Направленность (профиль) подготовки: Прикладная биотехнология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Кох М.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденного приказом Минобрнауки от 10.08.2021 № 736, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по сертификации и подтверждению соответствия", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 575н; "Специалист по качеству", утвержден приказом Минтруда России от 22.04.2021 № 276н; "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	21.04.2025, № 10
2		Руководитель образовательной программы	Мачнева Н.Л.	Согласовано	20.04.2026, № 33
3		Председатель методической комиссии/совета	Мачнева Н.Л.	Согласовано	24.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об основах психофизического развития личности, развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- получение знаний о стратегиях взаимодействия для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, и их учёте в своей деятельности;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, самопрезентации и презентации результатов работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

Знать:

УК-3.2/Зн1 Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях традициях различных социальных групп

Знать:

УК-5.1/Зн1 Необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	51	1		34	16	57	Зачет
Всего	108	3	51	1		34	16	57	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Общая психология и психология личности	65		20	10	35	УК-5.1
Тема 1.1. Психология как наука, ее задачи и методы исследования	4		2		2	
Тема 1.2. Психика и организм. Соотношение объективной и субъективной реальности	8		2	2	4	
Тема 1.3. Психология познавательных процессов. Чувственное познание	5		2		3	
Тема 1.4. Психология познавательных процессов. Внимание. Память	8		2	2	4	
Тема 1.5. Психология познавательных процессов. Рациональное познание	6		2		4	
Тема 1.6. Основы психологии личности	8		2	2	4	
Тема 1.7. Мотив и мотивация личности	4		2		2	
Тема 1.8. Характер и темперамент в структуре личности	8		2	2	4	
Тема 1.9. Способности как индивидуально-психологические свойства личности	6		2		4	
Тема 1.10. Развитие личности и социализация	8		2	2	4	
Раздел 2. Психология межличностного взаимодействия	43	1	14	6	22	УК-3.2
Тема 2.1. Общение в системе межличностных отношений	5		2		3	
Тема 2.2. Конфликты в общении	7		2	2	3	
Тема 2.3. Манипуляции в общении	6		2		4	
Тема 2.4. Самопрезентация в общении и убедительная коммуникация	7		2	2	3	
Тема 2.5. Межличностные отношения. Психология малых групп.	4		2		2	
Тема 2.6. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	9		2	2	5	
Тема 2.7. Деловая беседа и деловое совещание как основные формы делового взаимодействия	5	1	2		2	
Итого	108	1	34	16	57	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая психология и психология личности

(Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Тема 1.1. Психология как наука, ее задачи и методы исследования

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1.История развития психологии как науки. 2.Объект, предмет, задачи психологии 3.Методы психологического исследования 4.Основные школы и направления в психологии

Тема 1.2. Психика и организм. Соотношение объективной и субъективной реальности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.Психика и организм. 2.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3.Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Тема 1.3. Психология познавательных процессов. Чувственное познание

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1.Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. 2.Ощущения – первичная форма отражения действительности. 3.Восприятие и представление. Виды и свойства.

Тема 1.4. Психология познавательных процессов. Внимание. Память

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.Особенности внимания как психического процесса. 2.Вид и свойства внимания. 3.Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти.

Тема 1.5. Психология познавательных процессов. Рациональное познание

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.Понятие о мышлении 2.Формы мышления 3.Виды мышления

Тема 1.6. Основы психологии личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.Понятие о личности в психологии 2.Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». 3. Структура личности.

Тема 1.7. Мотив и мотивация личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Общее строение мотивационной сферы человека. Понятие мотива и потребности. Классификация потребностей. Классификация потребностей А.Маслоу. Мотивация и деятельность. Психологические теории мотивации. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач.

Тема 1.8. Характер и темперамент в структуре личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие о темпераменте. Виды темперамента 2.Общее представление о характере, его физиологические основы. Типология характеров. Типология Э. Кречмера. 3.Структура, черты характера. Формирование характера. 4.Акцентуации характера (А.Е. Личко).

Тема 1.9. Способности как индивидуально-психологические свойства личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.Общее представление о способностях. 2.Классификация способностей. 3. Развитие способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей.

Тема 1.10. Развитие личности и социализация

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.Возрастные этапы развития личности. 2.Стадии развития личности в процессе социализации. 3.Образовательные системы и развитие личности. Саморазвитие. 4.Периодизация развития личности. Кризисы в развитии личности.

Раздел 2. Психология межличностного взаимодействия

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 2.1. Общение в системе межличностных отношений

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1.Общение – основа межличностных отношений. 2.Коммуникативная сторона общения. 3.Интерактивная сторона общения. 4.Социальная перцепция в общении.

Тема 2.2. Конфликты в общении

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1.Понятие и структура конфликта. 2.Типы и причины конфликтов в общении. 3.Стратегии взаимодействия в условиях конфликта.

Тема 2.3. Манипуляции в общении

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.Определение манипуляции ее признаки, предпосылки и причины. 2. Технология манипуляции. 3. Манипулятивные приемы в деловом общении. 4.Распознавание манипулятивного воздействия и психологическая защита от него.

Тема 2.4. Самопрезентация в общении и убедительная коммуникация

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Феномен самопрезентации в психологии. 2. Особенности публичного выступления. 3. Убеждающее воздействие. Характеристика аудитории, коммуникатора, сообщения.

Тема 2.5. Межличностные отношения. Психология малых групп.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие социальной группы. Классификация групп. 2.Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. 3.Факторы групповой сплоченности. 4.Проблема группового давления, конформизм.

Тема 2.6. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1.Стадии (уровни) развития группы как команды. Распределение ролей в команде. 2.Проблема принятия группового решения. 3.Эффективность групповой деятельности. 4.Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.

Тема 2.7. Деловая беседа и деловое совещание как основные формы делового взаимодействия

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1.Виды деловой беседы. Структура деловой беседы. 2.Деловой разговор по телефону. 3.Деловое совещание как форма коллективного обсуждения производственных вопросов.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общая психология и психология личности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что является свойством психики?

Что является свойством психики?

2. Что является психоэмоциональным состоянием человека, возникающим в связи с резким и неожиданным изменением актуальных жизненных обстоятельств и требующим мобилизации ресурсов организма

А. Стресс

Б. Гнев

В. Аффект

Г. Страсть

3. Укажите правильную последовательность этапов развития психики в филогенезе.

Перцептивная психика (действительность отражается в виде целостных образов предметов) -

1

Элементарная сенсорная психика (стадия элементарной чувствительности) - 2

Сознание человека - 3

Интеллект (способность устанавливать причинно-следственные связи) - 4

4. Кто был первым ученым, который открыл экспериментальную лабораторию по изучению сознания?

Кто был первым ученым, который открыл экспериментальную лабораторию по изучению сознания?

5. Установите соответствие между направлением в психологии и концепцией детерминации активности человека.

Психоанализ - концепция самоактуализации личности

Бихевиоризм - бессознательное как источник активности

Гештальтпсихология - внешняя среда как источник активности

Гуманистическая психология - организация восприятия, образ в сознании человека

6. Какие отрасли в психологии относятся к прикладным?

А. Общая психология

Б. Социальная психология

В. Дифференциальная психология

Г. Юридическая психология

Д. Спортивная психология

7. Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой.

Избирательность - восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине

Целостность - зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности

Константность - свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые представляют для него наибольший интерес и имеют актуальное значение

Апперцепция - свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов.

8. В чем состоит отличие процесса ощущения от процесса восприятия как психических процессов человека?

В чем состоит отличие процесса ощущения от процесса восприятия как психических процессов человека?

9. Какие личностные обретения возможны благодаря самопознанию?

Какие личностные обретения возможны благодаря самопознанию?

10. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой

Ранимость, мрачность - холерик

Вспыльчивость - флегматик

Жизнелюбие и веселость - сангвиник

Медлительность и устойчивость - меланхолик

11. Какой психологический феномен формирует структуру характера личности ?

Какой психологический феномен формирует структуру характера личности ?

12. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности

А. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей

Б. Степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится

В. Представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям

Г. Система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

13. Какой процесс формирует личность в обществе?

Какой процесс формирует личность в обществе?

14. Прочитайте задание и укажите последовательность кризисов профессионального развития (Абраумова А.Г., В.Прокопюк, С. А. Беличева)

Кризис профессиональных амбиций - 1

Юношеский кризис - 2

Угасание профессиональной деятельности - 3

Кризис профессиональных ожиданий - 4

Кризис психологической адекватности и интегрирования опыта - 5

Кризис профессиональной самореализации - 6

Кризис карьеры - 7

15. Установите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой.

Индивидуальность - единичный представитель человеческого рода, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического ряда

Человек - биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими этическими функциями

Индивид - субъект социальных отношений и сознательной деятельности

Личность - сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие и уникальность

Раздел 2. Психология межличностного взаимодействия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между характеристикой ситуации общения и типичным для нее барьером коммуникации.

Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информации - фонетический барьер

Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению - барьер отношения

Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов - барьер субъективной интерпретации

2. Какие индивидуально-психологические особенности личности обеспечивают успех в деятельности ?

А. Умения

Б. Задатки

В. Способности

Г. Навыки

3. Что является главным инструментом общения в невербальной коммуникации?

Что является главным инструментом общения в невербальной коммуникации?

4. Какая психическая активность лежит в основе эмпатии и в чем отличие эмпатии от рефлексии ?

Какая психическая активность лежит в основе эмпатии и в чем отличие эмпатии от рефлексии

5. Укажите последовательность объектов алгоритма восприятия собеседника в общении.

Речь: ритм, громкость, темп - 1

Содержание сообщения собеседника - 2

Мимика, жесты, поза, походка - 3

Внешний облик - 4

6. Укажите правильную последовательность действий при критике работы, выполненной работником

Совместная разработка стратегии решения проблемы - 1

Обсуждение допущенных ошибок - 2

Позитивная оценка - 3

Принятие решения - 4

7. Какой структурный элемент конфликта означает объективно существующую или воображаемую проблему в индивидуальном сознании участника конфликта?

Какой структурный элемент конфликта означает объективно существующую или воображаемую проблему в индивидуальном сознании участника конфликта?

8. Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда у вас нет другого выбора.

А. Компромисс

Б. Сотрудничество

В. Соперничество

Г. Избегание

Д. Уход

9. Укажите наиболее эффективный стиль слушания, в ситуации, когда целью общения является сбор информации?

А. Селективное

Б. Пассивное

Д. Активное

10. Кто из участников группы может являться лидером?

Кто из участников группы может являться лидером?

11. Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:

А. Средство отсчета оценки себя и окружающих

Б. Максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях

В. Формирует установки и ценности

Г. Включает человека в свой состав, но не влияет на него

12. Установите соответствие между стороной общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция) и решаемой каждой из сторон задачей.

Передача информации партнеру по общению - социальная перцепция

Восприятие друг друга партнерами и установления на этой основе взаимопонимания - коммуникация

Взаимодействие между общающимися индивидами - интерактивная

13. Установите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой.

Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению - самоопределение

Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам - лидерство

Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации - неконформизм

Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач - конформизм

14. Установите правильную хронологическую последовательность стадий развития малой группы.

Становление норм - 1
Формирование - 2
Выполнение работы - 3
Бурление - 4
Расформирование - 5

15. Что является основанием для формирования установки личности как состояние готовности, предрасположенности субъекта к действию определённым, однозначным образом.

Что является основанием для формирования установки личности как состояние готовности, предрасположенности субъекта к действию определённым, однозначным образом.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Методы психологического исследования
5. Методы психологического исследования
6. Понятие социальной группы
7. Классификация групп
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
9. Межличностное восприятие и понимание человека
10. Структура межличностного взаимодействия
11. Факторы групповой сплоченности
12. Проблема группового давления, конформизм
13. Стадии (уровни) развития группы как команды
14. Распределение ролей в команде
15. Проблема принятия группового решения
16. Эффективность групповой деятельности
17. Лидерство в группе

18. Виды лидеров
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза
22. Структура психики
23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства
24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
28. Структура личности
29. Мотивационно-потребностная сфера личности
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента
31. Характер и его основные черты
32. Способности, их классификация
33. Эмоционально-волевая сфера личности
34. Возрастные этапы развития личности
35. Стадии развития личности в процессе социализации
36. Образовательные системы и развитие личности
37. Профессиональное и личностное саморазвитие
38. Психика и организм
39. Классификация способностей
40. Манипуляции в деловом общении. Технология манипуляции
41. Стратегии поведения в конфликте
42. Дискуссия в деловом общении. Разновидности дискуссии.

43. Психологические приемы влияния на партнера
44. Критика в деловой коммуникации
45. Compliments в деловом общении
46. Феномен личного влияния. Самопрезентация как средство воздействия
47. Значение слушания в деловом общении.
48. Репрезентативная система в деловом общении. Визуальная, кинестетическая, аудиальная репрезентативная, дигитальные системы восприятия информации.
49. Понятие «раппорт» в общении. Техника присоединения
50. Коммуникация, перцепция и интеракция как составные элементы процесса общения.
51. Обратная связь в коммуникации. Обратная связь как инструмент управления.
52. Виды обратной связи: индивидуальная, групповая
53. Типы обратной связи: поддерживающая, развивающая и корректирующая.
54. Деловая беседа как основная форма делового общения
55. Аргументация в деловой беседе
56. Коммуникативные барьеры
57. Публичное выступление. Как завоевать и удержать внимание аудитории. Культура речи делового человека.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова,, Г. С. Психология только для студентов: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова,. - Психология только для студентов - Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 272 с. - 5-9292-0016-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140976.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Николенко,, О. Ф. Психология личности и группы: теория и практика: учебное пособие / О. Ф. Николенко,, Н. В. Ломова,, Е. В. Астапенко,. - Психология личности и группы: теория и практика - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. - 142 с. - 978-5-7890-2232-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/150070.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Нестик, Т. А. Социальная психология времени / Т. А. Нестик,. - Социальная психология времени - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 496 с. - 978-5-9270-0282-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88412.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Субъект, личность и психология человеческого бытия / В. В. Знаков,, З. И. Рябикина,, Н. В. Богданович, [и др.]; под редакцией В. В. Знакова. - Субъект, личность и психология человеческого бытия - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 384 с. - 5-9270-0055-X. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88394.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Занковский,, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский,. - Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 296 с. - 978-5-9270-0215-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88375.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Психология управления в организации: учебно-методическое пособие / О. С Карымова,, И. С. Якиманская,, А. М. Молокостова,, Т. В. Бендас,. - Психология управления в организации - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 286 с. - 978-5-7410-1341-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/54148.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
2. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий
3. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
4. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
5. <http://www.kremlin.ru> - Портал Президента РФ. Электронный ресурс
6. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

605гл

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.
микроскоп - 10 шт.
парты - 13 шт.
шкаф - 1 шт.

Учебная аудитория

322зоо

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.
стол аудиторный - 29 шт.
стул с мягким сиденьем - 57 шт.
Телевизор LED LG 75" 75UQ80006LB металлический серый 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi Smart TV - 1 шт.
трибуна - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для

детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Психология" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.

Психология: метод. указания по проведению практических занятий / сост. М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2025. – 38 с. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Download/MObject/23719>